

Environnement & Développement durable

Programme d'éducation 2016/2017



Présentation

Le développement durable pour un monde meilleur

Éducation par l'environnement

Au travers des différents sujets abordés, nous souhaitons que l'éducation à l'environnement soit un support éducatif dans l'apprentissage des matières.

Éducation pour l'environnement

Les notions abordées visent à éveiller et à prendre conscience de la fragilité entre les relations de l'homme avec son milieu.

- La démarche pédagogique s'appuie sur la diversité des approches, ludiques, scientifiques, artistiques, naturalistes.
- Des rythmes alternés entre activités collectives, en binôme, et individuelles.
- Des objectifs notionnels: apport de connaissances
- Des objectifs méthodologiques: autonomie de réflexion
- Objectif de savoir faire, savoir-être et savoir devenir: adaptabilité au changement

Dans l'objectif d'optimiser la qualité des animations, plusieurs services interviennent selon leurs domaines de compétences, ainsi les Espaces Verts, le service de Projets Urbains, le service des Déchets, le service des Transports participent à ce programme.

Le contexte

Notre proposition : des animations, qui chaque année, loin d'effacer les précédentes, s'enrichissent de nouvelles pratiques et problématiques.

Nous relançons pour cette nouvelle année scolaire des parcours de sensibilisation au développement durable avec une nouvelle thématique : le risque inondation.

Ce dispositif privilégie une approche participative, écologique et scientifique, qui met les élèves en positions d'acteur afin de renforcer leur connaissance de nos rivières et d'adopter les bonnes pratiques.

Bilan année passée

L'année passée, avec le soutien de nos partenaires, 322 séances ont pu être réalisées, soit 4136 élèves.

Le volume des inscriptions a considérablement augmenté et nous tenons à vous remercier de l'intérêt que vous portez à la sensibilisation au développement durable.

Nos partenaires



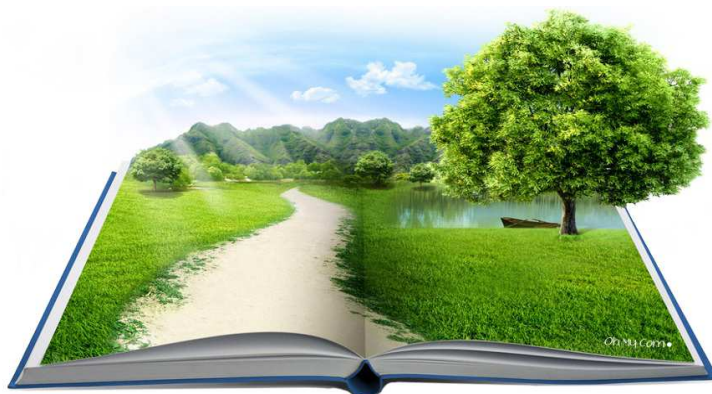
Desplat

Choix des thèmes et inscription

Ce programme s'adresse aux écoles du Grand Chalon pour l'année 2016/2017, pour les cycle 1, 2 et 3

Proposition de thèmes pour votre projet :

- **Biodiversité** : Cycle 1, 2 et 3
- **Eau** : Cycle 1, 2 et 3
- **Énergie** : Cycle 3
- **Air** : Cycle 2 et 3
- **Déchets** : Cycle 1, 2 et 3
- **Gaspillage alimentaire** : Cycle 2,3
- **Paysage urbain** : Cycle 3
- **Découverte de mon quartier** : Cycle 3



Remplir la fiche d'inscription à la fin de ce programme ou téléchargeable aussi sur le site internet: www.grandchalon.fr, puis renvoyer ce document par voie postale ou par mail. La fin des inscriptions se fera avant les vacances de la Toussaint.

Les déplacements pour les visites sont gratuits dans la mesure des possibilités du service. Nous vous rappelons que le transport urbain est gratuit pour les écoles de Chalon. Il suffit de remplir une demande de billet collectif.

Espace ZOOM: 03 85 93 18 80

Place de Beaune 71 100 Chalon-sur-Saône

Le Grand Chalon
Service Innovation Environnementale
16 rue Jacques Thénard
71 100 Chalon sur Saône
Tel. : 03.85.43.37.65 / 03.85.43.78.07
Contact : alexandra.noel@legrandchalon.fr
Site internet : www.legrandchalon.fr

Retrouvez ce programme sur le site du Pôle
Sciences de Chalon
<http://polesciences.chalon.online.fr/>

Modalités d'inscription

- **Favoriser les projets longs**

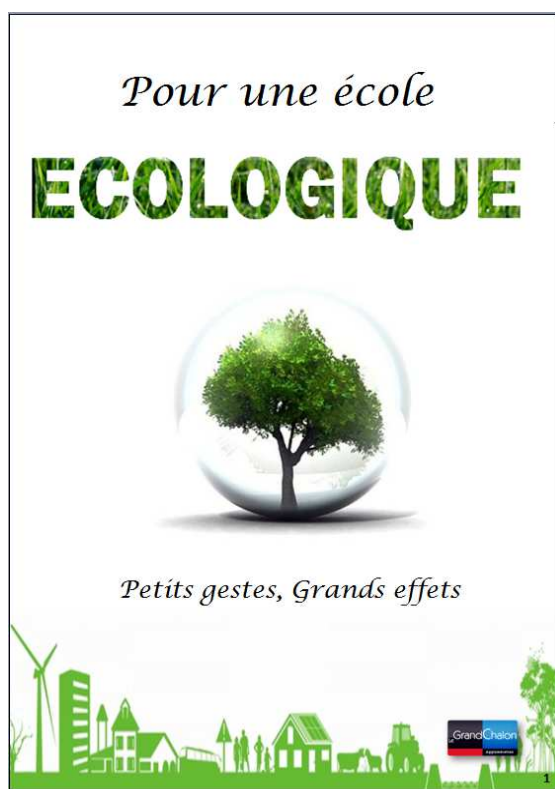
- Un temps de rencontre entre enseignant et animateur afin de finaliser les projets longs est à prévoir.
- Le service se réserve la possibilité de limiter le nombre de classes participantes.
- Un thème par classe par école sera accepté
- Les temps d'animation seront sur des créneaux de 2h à 2h30.
- Les annulations doivent s'effectuer au plus tard la veille auprès de l'animateur.
- Pour les sorties, prévoir une tenue adaptée aux lieux et aux conditions météorologiques (bottes, chaussures de marche, casquette, k-way, crème solaire, crème anti moustiques).

- **Valoriser le travail des élèves**

Une rencontre sera organisée en fin d'année avec les classes du Grand Chalon. Les élèves auront la possibilité de créer des supports (maquette, poster, exposition...) pour retracer le travail afin de partager leurs connaissances acquises durant les séances d'animation.

- **Un livret éco-école accompagne ce programme**

De la réalisation d'une mini déchèterie à l'organisation d'une éco-fête, vous retrouverez tous les contacts utiles à leurs mises en place. Vous pouvez bien entendu, nous joindre pour de plus amples renseignements.





La Biodiversité

Découvrir et préserver la faune et la flore locales

Contexte et objectif

Le territoire du Grand Chalon abrite une faune et une flore riche, typique et diversifiée. De la nature en ville, aux grandes étendues d'eau (la Saône, le lac des Prés Saint Jean, les étangs du Grand Chalon ...), au riche patrimoine arboré (Bois de Marloux ...), en passant par les multiples cours d'école, jardins et espaces verts, le Grand Chalon dispose d'habitats naturels multiples avec une diversité d'espèces insoupçonnées.

Les animations liées à la biodiversité s'attachent à développer la connaissance de ce patrimoine naturel et nous invitent au respect et à l'action pour le protéger et l'entretenir.

Descriptif et contenu

Au travers d'une démarche scientifique, des méthodes ludiques et expérimentales la classe découvre :

- Les liens et les interactions existant entre les différents espèces et avec leur milieu de vie (naturels et urbains)
- La pratique de différents inventaires et la classification des différentes espèces observées.
- Les moyens et actions à mettre en œuvre pour préserver la biodiversité.

La classe pourra alors participer à des expériences scientifiques et des manipulations directement sur le terrain.

Déroulement

- Une à plusieurs séances d'une demi-journée peuvent être envisager sur le terrain en fonction de votre projet, complétées par des inter-séances en classe.
- Possibilité d'échelonner le projet sur une année scolaire afin de travailler sur la biodiversité et les saisons.
- Une visite de site (en journée avec pique nique tiré du sac) : l'enseignant et l'animateur choisiront un lieu de visite adapté au mieux au thème souhaité.

Les lieux d'intervention les plus proches de l'école seront privilégiés afin de diminuer les déplacements.

- Visite du parc botanique Georges Nouelle et de l'arboretum de La Roseraie en contactant les Espaces Verts de Chalon.

CYCLE 1 2 3



L'Eau

Une ressource vitale



Déroulement

Contexte et objectif

L'eau est une ressource inestimable. Sa protection et sa bonne gestion est un réel enjeu.

Découvrir la faune et la flore piscicole, l'eau sous toutes ses formes, adopter un bon comportement, comprendre le traitement de l'eau est important afin de protéger cette ressource.

Descriptif et contenu

Au travers d'une démarche scientifique, des méthodes ludiques, des sorties sur terrain et des visites de sites, l'élève découvrira :

- Le cycle de l'eau naturel
- Le cycle de l'eau domestique
- Les problématiques liées à nos cours d'eau: Inondation, pollutions ...
- Des méthodes pour moins gaspiller l'eau
- Les vies qui se trouvent dans nos ruisseaux

Durant les séances d'animations, des expériences et des activités seront mises en place pour privilégier la manipulation.

- Comptez cinq séances d'intervention pédagogique d'une demi journée en classe avec un animateur pour l'animation complète « du cycle de l'eau aux risques d'inondations »

- Possibilités de choisir seulement certaines séances suivant votre projet.

- Une visite de la station d'épuration (réservé aux cycles 3) est possible.

Les élèves auront la possibilité de créer des supports (maquette, poster, exposition...) pour retracer le travail, qui sera présenté en fin d'année scolaire lors d'un regroupement des écoles du Grand Chalon ayant participées au programme d'animation. Afin de partager leurs connaissances acquises durant les séances d'animation.

CYCLE 1 2 3





L'Énergie

Des ressources épuisables et inépuisables

Contexte et objectif

Les sources d'énergies sont variées sur notre planète. Néanmoins, certaines ressources s'épuisent rapidement. Les Hommes étant dépendants de ces énergies non renouvelables, doivent trouver d'autres moyens pour produire de l'énergie. De nouvelles sources d'énergie sont découvertes au fil du temps; des énergies plus respectueuses de notre environnement.

Favoriser la prise de conscience de nos comportements et de nos rapports à l'énergie afin d'acquérir de nouvelles attitudes responsables et citoyennes est un enjeu important pour nos enfants et nos générations futures.

Ce projet prend en considération les ressources épuisables et la recherche active des nouvelles énergies vertes.

Descriptif et contenu

Au travers d'une démarche scientifique, des méthodes ludiques et expérimentales et des visites de sites, l'élève découvrira:

- Les différentes énergies présentes sur Terre.
- Les ressources épuisables
- Les ressources inépuisables
- La chaufferie bois de Chalon-sur-Saône
- Le SMET71, l'usine de méthanisation

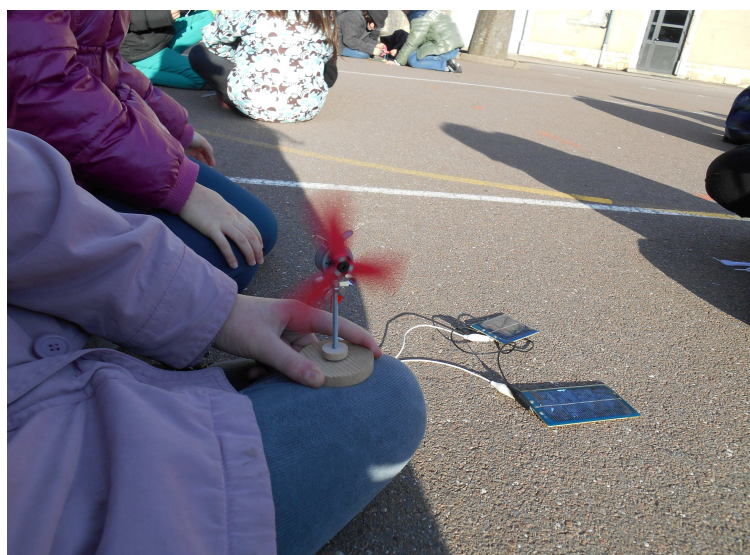
Déroulement

- De 2 à 4 séances en classes pour découvrir les différentes sources d'énergie.
- Une visite de la chaufferie bois de Chalon-sur-Saône (réservé au cycle 3).
- Une visite de l'usine de méthanisation, SMET71 (réservé au cycle 3).

Durant les séances, des expériences scientifiques et des manipulations permettront aux élèves d'apprendre tout en s'amusant!

Ces animations pourront avoir lieu entre septembre et décembre uniquement.

CYCLE **2** **3**





L'Air

Il faut que tu respîres, et ce n'est pas rien de le dire

Contexte et objectif

Il est important de connaître et de se renseigner sur la qualité de l'air de notre ville. En effet, l'air est un élément irremplaçable et vital.

Les élèves apprendront à lire des cartes, à identifier les grands axes routiers, à utiliser un appareil de mesure de CO₂ dans l'air et connaîtront la composition de l'air.

Percevoir l'existence de l'air, les origines et les conséquences de la pollution peut aider les enfants à bien comprendre pourquoi il est utile d'avoir un comportement responsable.

Descriptif et contenu

Au travers d'une démarche scientifique, des méthodes ludiques et expérimentales, l'élève découvrira:

- L'existence et les particularités de l'air

Les origines et les conséquences de la pollution de l'air

- Les bons gestes à avoir

Déroulement

- 1 à 2 séances en classe pour découvrir le rôle et la qualité de l'air

Durant les séances, des expériences scientifiques et des manipulations permettront aux élèves d'apprendre de façon ludique.

Ces animations pourront avoir lieu entre septembre et décembre uniquement.

CYCLE **2****3**





Déchets et consommation responsable

Nos déchets ont de l'avenir

Contexte et objectif

Les déchets augmentent d'année en année. C'est pourquoi il est important de bien connaître leur nature, leur devenir et les quantités que nous produisons. La Terre ne peut supporter tant de pollution et il est facile de modifier notre comportement afin de diminuer notre production de déchets.

Favoriser la prise de conscience de nos actes dans cette démarche, faire comprendre quels liens existent entre le choix de consommation et la production de déchets. S'interroger sur les possibilités d'acheter « moins » et « mieux », pour produire moins de déchets.

Descriptif et contenu

Au travers d'expériences, des méthodes ludiques et des visites de sites, l'élève découvrira:

- Le devenir de nos déchets (tri, recyclage, réutilisation...)
- La réduction des déchets : quelles solutions ?
- Le cycle de vie de différents produits de consommation courante
- Les liens entre consommation et production de déchets

Les visites :

- Le centre d'enfouissement de Chagny (SMET 71) et l'usine de méthanisation (ECOCEA)
- Le centre de tri de Crissey (Desplat)
- La déchetterie de Varennes le Grand

Déroulement

- Une à plusieurs séances d'intervention pédagogique d'une demi journée en classe suivant votre projet avec un animateur, à compléter avec des séances en autonomie en classe.
- Des visites de sites sont possibles pour les cycles 3 uniquement (CM1/CM2).

Durant les séances, les élèves découvriront ces objectifs avec des jeux, des expériences ludiques où ils auront la possibilité de manipuler.

CYCLE 1 2 3





Le Gaspillage alimentaire

Qui jette un œuf, jette un bœuf

Contexte et objectif

Mmm, c'était délicieux, malheureusement il y avait trop de tout, la dernière portion était trop grosse ; il reste un morceau de viande, de légumes, faut-il les jeter ? Les conserver au réfrigérateur ? Le gaspillage alimentaire c'est quoi ?

Avant de rester au bord de l'assiette, l'aliment est issu d'une longue chaîne de production : cultivé, élevé, transformé, transporté, emballé, vendu, transporté à nouveau, placé au réfrigérateur, transformé une nouvelle fois, cuit puis enfin servi et mangé, espérons-le ! Tout au long de l'itinéraire qui sépare la production et la consommation, les aliments sont détruits, triés, jetés.

Les animations liées au gaspillage alimentaire interrogent sur les raisons de ce gaspillage au quotidien et comment y remédier au mieux chaque jour en adoptant des gestes simples.

Descriptif et contenu

A travers différentes activités, jeu de plateau et réflexion, l'élève pourra :

- Associer les fruits et légumes à leurs saisons de production
- Être capable de reconnaître les dates limites de consommation / lire les étiquettes
- Identifier les gestes quotidiens afin de limiter le gaspillage alimentaire
- Prendre conscience de consommer local
- Découvrir les modes de fabrication et de distribution d'un produit
- Identifier les enjeux liés au choix de consommation

Déroulement

De une à plusieurs séances d'intervention pédagogique d'une demi journée en classe suivant votre projet et le niveau de votre classe.

CYCLE 2 3





Le paysage urbain

Histoire des villes et évolution

Contexte et objectif

Depuis le 18ème siècle, l'évolution des techniques a permis une accélération et un agrandissement géographique de nos déplacements. Or, aujourd'hui, nous constatons que notre mobilité a de forts impacts sur notre environnement, sur notre santé, ...

A l'échelle locale, les collectivités adaptent et améliorent la circulation en offrant aux habitants les moyens de se déplacer autrement.

Les animations liées à ce thème vous proposent de comprendre comment la ville s'est adaptée à l'évolution du transport et comment aujourd'hui l'urbanisme de la ville est modifié par la mise en place des déplacements « doux ».

Descriptif et contenu

A travers des méthodes ludiques, des constructions, des balades pour découvrir les transports du quartier, l'élève découvrira:

- L'histoire des transports et des techniques
- Les enjeux environnementaux de notre mobilité
- L'organisation de la ville
- Les différentes possibilités de se déplacer sur le territoire
- La diminution des gaz à effet de serre
- La construction de sa ville sur une maquette

Les séances d'animations comprendront des jeux ludiques, une balade dans le quartier et la découverte des différents transports.

Déroulement

- Compter deux séances d'intervention pédagogique d'une demi journée en classe avec un animateur.
- Une sortie dans le quartier est possible pour les classes chalonnaises.

CYCLE **3**



Découverte de mon quartier

Hier, aujourd'hui et demain



Contexte et objectif

Le patrimoine architectural et historique du quartier de l'école sont riches d'enseignements. Les modifications du paysage urbain sont à découvrir.

Les élèves apprendront à se déplacer et à se repérer. La lecture de carte sera bien entendu dans le parcours. Des notions d'urbanismes seront abordées tout comme l'architecture par des lectures de façades.

Descriptif et contenu

A travers une méthode ludique, la manipulation et la réflexion, l'élève découvrira:

- Les traces du patrimoine architectural et historique du quartier
- L'histoire des transports et les enjeux liés à la mobilité
- Les modifications du paysage urbain
- La construction d'une ville à travers une maquette
- L'évolution depuis les premiers villages
- Comment se repérer sur une carte
- La notion de l'air et les polluants de l'air extérieur et intérieur

Déroulement

- 1 à 2 sorties pour découvrir le quartier
- 1 à 2 séances pour découvrir la ville et la mobilité
- 2 séances pour comprendre son quartier (lecture de carte)

Ce parcours comprendra des expériences, des jeux, des manipulations afin de favoriser la compréhension.

Les sorties de l'animation du patrimoine sont gratuites pour les écoles de Chalon-sur-Saône

Pour les écoles hors Chalon, un coût de guidage est à prévoir

CYCLE **2** **3**



Fiche d'inscription
2016/2017
Imprimer au format A4

Pour tout projet long, une rencontre avec l'animateur sera nécessaire afin de préparer ce projet.

Ecole.....

Adresse.....

Commune.....

CP.....

Tel.....

Courriel

Horaires de l'école ou de la classe.....Nom de

l'Enseignant.....

Thèmes retenus:	Nombre de	Disciplines abordées:	
Niveau de Biodiversité de	séances:		Nombre

d'élèves.....

☐ Eau

☐ Energie

☐ Déchet et

consommation

responsable

☐ Paysage urbain

☐ Air

☐ Mon quartier



Souhaits particuliers:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Description du projet:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activités envisagées et périodes souhaitées:



Direction Développement Durable et Mobilités

Service Innovation Environnementale

16 rue Louis Jacques Thénard

71100 Chalon sur Saône

Tél : 03.85.43.37.65

www.legrandchalon.fr

