

NIVEAU :	ECOLE : cycle 3 (CM)
DISCIPLINE :	Sciences physiques et chimiques
CAPACITÉ :	S'informer. Organiser l'information.
COMPÉTENCE :	Trier
MOTS CLÉS :	Environnement – Déchets – Ordures ménagères.

1. TITRE :

TRIER LES DECHETS PAR LEUR DUREE DE VIE

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

L'élève trie des durées de décomposition de déchets

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 10 min

Matériel nécessaire : un crayon bleu, un crayon rouge, un crayon vert.

Documents ou matériels complémentaires autorisés :

- **COMPOSANTES ÉVALUÉES :**

Trier suivant 1 ou 2 critères

- **PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES) :**

Vocabulaire : connaître le mot « se décomposer »

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :**

Le journal de Carrefour mars 2001 n° 72

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Lis le texte et le document puis réponds aux questions.

Le professeur s'assure que chaque élève identifie les couleurs ainsi que les objets représentés.(notamment le ticket de métro)

4. COMMENTAIRES :

L'enseignant doit s'assurer que l'élève connaît et identifie les couleurs (problème du daltonisme)

Cet outil évalue la compétence « trier » et permet de vérifier la compréhension de la notion d'intervalle.

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Réponse exacte.....	Code 1
Réponse partiellement exacte sans éléments erronés	Code 3
Réponse partiellement exacte avec éléments erronés à l'exclusion des réponses du code 6	Code 4
Réponse contenant « chaussette en laine » ou « couvercle en acier ».....	Code 6
Autre erreur.....	Code 9
Absence de réponse.....	Code 0

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DPD)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Code 3 et 4 : Travailler avec moins d'objets

S'entraîner à la lecture sélective fine : repérage de l'intervalle différent des autres(semaines)

Code 6: Travailler sur la notion de limite

- au travers des consignes
- en mathématiques : inférieur à, inférieur ou égal à
supérieur à, supérieur ou égal à
- en histoire : repérer les différents intervalles : siècles, années, semaines...
- en géologie : repérer les différentes périodes

En prolongement, on pourrait augmenter le nombre d'objets à trier et /ou le nombre de critères.

NOM :

CLASSE :

DATE : .../.../...

Nombre de questions : 3

Nombre de pages : 1

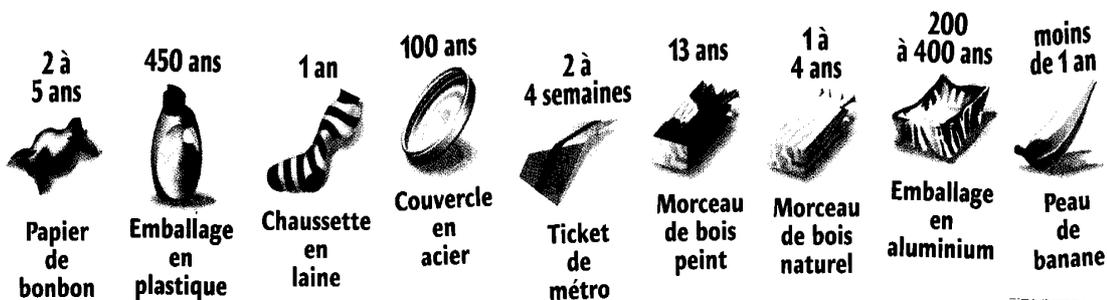
Temps imparti : 10 min.

TRIER DES DECHETS PAR LEUR DUREE DE VIE

*Ne rien écrire
dans cette colonne*

Lis le texte et le document ci-dessous puis réponds aux questions suivantes :

Chaque objet possède une durée de « vie ». Quand on l'abandonne dans la nature, il se décompose en un temps donné, souvent bien plus long qu'on ne l'imagine.



Dans ce tableau

1 – Entoure en **bleu** le ou les objets qui se décomposent en **moins d'un an**.

1 3 4 6 9 0

2 – Entoure en **rouge** le ou les objets qui se décomposent en **plus de cent ans**.

1 3 4 6 9 0

3 – Entoure en **vert** le ou les objets qui se décomposent en **plus d'un an et moins de cent ans**.

1 3 4 6 9 0